

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Смоленск
2025

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Философские принципы воспитания и образования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные факторы развития личности. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Раздел 3. Теория обучения

Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Основные направления воспитания.

Раздел 5. Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Конструирование различных форм педагогической деятельности. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Моделирование педагогических ситуаций. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права

ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Норма и отклонение в развитии человека. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии в Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. Коджаспирова, Г. М.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с.
3. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 246 с..
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится один астрономический час (60 минут).

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из четырех разделов. Первый раздел базового уровня сложности включает 20 закрытых вопросов, которые предполагают выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных. Второй раздел состоит из 5 вопросов повышенного уровня сложности, требующих определения соответствия. В третьем разделе представлены 6 открытых вопросов, к которым нужно подобрать пропущенное понятие. В четвертом разделе предлагаются темы для написания мини-эссе.

Шкала оценивания

Ответы на вопросы первого раздела оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный - 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности - необходимо выбрать один ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания - 40.

Ответы на вопросы второго раздела оцениваются по 4-хбальной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 4 балла. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 20.

Ответы на вопросы третьего раздела оцениваются в 3 балла при условии точной формулировки пропущенного понятия (слова или сочетания нескольких слов, о чем указано в тексте вопроса).

Максимально возможное количество баллов за третью часть испытания – 18.

Ответ на задание четвертого раздела - написания мини-эссе по одной из предложенных тем, выбор которой абитуриент осуществляет самостоятельно, оценивается по критериям: 1) правильно раскрытый смысл высказывания (вопроса) – 7 баллов (перефразирование темы не

считается раскрытием смысла); 2) достаточность аргументации (1 аргумент теоретический; 1 аргумент из жизни или педагогической практики; за каждый уместно использованный аргумент – 5 баллов; однотипные аргументы засчитываются однократно); 3) адекватное использование педагогической терминологии (1термин – 1 балл, 2термина – 3 балла, 4 и более – 5 баллов). Объем эссе не является критерием оценивания.

Максимально возможное количество баллов за 4 часть испытания – 22.

Максимальная возможная оценка вступительного испытания - 100 баллов.

РАЗДЕЛ 1 теста включает 20 закрытых вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный - 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности - необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения обществознания.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания - 40.

1. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты являются составляющими _____ педагога.

- а) педагогического творчества
- б) профессионально-педагогической культуры
- в) культуры педагогического общения
- г) культуры личности

2. Деятельность современного учителя строится на основе _____ подхода.

- а) авторитарного
- б) идеологического
- в) компетентностного

3. Система педагогического образования в России включает в себя ...

- а) федерально-региональную _____ систему _____ управления педагогическим образованием
- б) студентов, обучающихся по _____ образовательным программам педагогического образования
- в) лицеи, функционирующие на базе педагогических ВУЗов
- г) совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования

4. Педагогический коллектив и стиль руководства школой являются _____ факторами самовоспитания учителя.

- а) условными
- б) концептуальными
- в) внешними
- г) побочными

5. К постоянным задачам педагогической науки относятся ...

- а) обобщение практического опыта и прогнозирование развития образования
- б) выявление межличностных отношений в коллективе
- в) материальное обеспечение процесса обучения

6. Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах исследует педагогика.

- а) сравнительная
- б) школьная
- в) инженерная
- г) социальная

7. Одним из методологических параметров педагогического исследования является ...

- а) гипотеза
- б) методы воспитания
- в) педагогический факт
- г) педагогическое явление

8. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются _____ подход.

- а) личностный
- б) этнический
- в) сословный

9. Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...

- а) социализацией
- б) воспитанием
- в) образованием
- г) реабилитацией

10. При изучении воспитательных систем в образовании используют _____ подход.

- а) культурологический
- б) антропологический
- в) личностный
- г) синергетический

11. Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип _____ воспитания.

- а) диалогичности
- б) коллективности
- в) вариативности
- г) систематичности

12. К основным факторам развития личности не относится ...

- а) конфликт
- б) среда

- в) воспитание
- г) наследственность

13. Дефицит общения и эмоций в обучении - это недостаток обучения.

- а) объяснительно-иллюстративного
- б) программированного
- в) догматического
- г) проблемного

14. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по реализации образовательных задач обучения называется обучением.

- а) приемом
- б) формой
- в) средством
- г) методом

15. Разработка государственного стандарта образования вызвана...

- а) необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
- б) информатизацией общества
- в) демократизацией общества

16. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется ...

- а) патриотизмом
- б) менталитетом нации
- в) национализмом
- г) интернационализмом

17. Основные идеи в деятельности педагога, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) идеи
- б) закономерности
- в) принципы
- г) направления

18. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

- а) способ воспитания
- б) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- в) наличие материальных средств воспитательного воздействия

19. Авторской является воспитательная система ...

- а) Я.А. Коменского
- б) Сократа
- в) В.А. Караковского

20. Викторина как форма организации воспитательного процесса призвана решать задачи _____ воспитания.

- а) нравственного
- б) трудового
- в) умственного
- г) физического

РАЗДЕЛ 2 содержит 5 вопросов повышенного уровня сложности, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 4 балла. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1, 2, 3 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания - 20.

1. Установите соответствие между группами педагогических умений.

1) Умения управлять собой	А) Владение своим телом
2) Умения взаимодействовать	Б) Владение эмоциональным состоянием
	В) Организаторские
	Г) Владение техникой контактного взаимодействия
	Д) Дидактические
	Е) Владение техникой речи

2. Установите соответствие научной дисциплины и её содержания.

1) Этнопедагогика	А) Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отражённый в национальной культуре опыт
2) Дефектология	Б) Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом и умственном развитии
3) Теория обучения	В) Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы и средства реализации целей обучения

3. Установите соответствие между уровнями реализации теоретической функции педагогической науки.

1) Описательный	А) Выявление состояния педагогических явлений и процессов
2) Диагностический	Б) Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3) Прогностический	В) Изучение передового и новаторского педагогического опыта

4. Установите соответствие между уровнями сформированности профессиональной педагогической культуры.

1) Внегуманитарный	А) Включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2) Нормативный	Б) Создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3) Технологический	В) Поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4) Системный	Г) Принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5) Концептуальный	Д) Отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

5. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1А; 2Б и т.д.)

1) Убеждение	А) выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
2) Пример	Б) воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
3) Поощрение	В) интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
4) Приучение	Г) словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

РАЗДЕЛ 3 содержит 6 открытых вопросов. Согласно формулировке вопроса нужно заполнить пропуск, подобрав соответствующее понятие (слово или словосочетание). Его нужно вписать буквами. За правильный ответ выставляется 3 балла.

Максимальное количество – 18 баллов.

1. Ответьте на вопрос словосочетанием или аббревиатурой.

В 60-е гг. прошлого века в опыте педагогов-новаторов появилась форма организации воспитательной работы с детьми, основанная на их инициативе и самоорганизации. Методика организации подобной работы с детьми включает 6 основных этапов и позволяет проводить разнообразные мероприятия: фестивали, турниры, марафоны, выставки и т.д. О какой форме идет речь? _____

2. Ответьте на вопрос словосочетанием.

Для решения проблемной ситуации по обществознанию учитель разбил учащихся на подгруппы по 8-12 человек и поставил перед ними задачу сгенерировать как можно больше идей, воздерживаясь от критики друг друга, затем провести обсуждение, отбор и доработку идей в ходе группового обсуждения. На завершающем этапе работы учащимся предстояло защитить результат групповой работы перед всем классом. Какой метод активного обучения использовал педагог? _____.

3. Ответьте на вопрос тремя или четырьмя словами.

Ученики Марии Ивановны выгодно отличаются от сверстников: демонстрируют гибкость мышления, рефлексивно-оценочную позицию к поступающей информации, вдумчивое отношение к тексту, умение рассматривать различные точки зрения. У Марии Ивановны по этому поводу есть собственное объяснение – она последовательно реализует в учебном процессе особую технологию, которую усвоила еще в начале 2000-х годов при прохождении курсов повышения квалификации. Алгоритм технологии включает 3 стадии: вызов, осмысление, рефлексия, - и большое количество приемов. Например, своим ученикам она нередко предлагает завести «бортовой журнал», построить «кластер», сочинить «синквейн», заполнить «концептуальную таблицу». Какую образовательную технологию предпочитает Мария Ивановна? _____

4. Дайте ответ на вопрос одним или двумя словами.

В образовательной организации создана здоровьесберегающая среда, ведется

работа по ориентации учащихся на здоровый образ жизни, учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в обучении и воспитании педагоги стремятся задействовать процессы самопознания, самовоспитания, саморазвития, ориентируются на зону ближайшего развития воспитанников. Какой принцип последовательно реализуется в этой образовательной организации? _____

5. Сформулируйте ответ в виде прилагательного.

Какая система (организационная форма) предполагает осуществление процесса обучения и воспитания на регулярной основе, согласно годовому плану и расписанию, в рамках основной структурной единицы – урока, при постоянном составе обучающихся и переходе на следующую ступень обучения _____ при _____ освоении _____ программы предыдущей? _____

6. Назовите автора педагогической системы и технологии.

Автором популярной технологии дошкольного образования и социализации, предусматривающей создание пространства свободной игры, включение воспитанников в различные виды трудовой деятельности, реализацию принципа «Помоги мне сделать это самому» является _____.

РАЗДЕЛ 4 содержит 5 тем (вопросов) для написания мини-эссе, выбор одной из них абитуриент осуществляет самостоятельно. Критериями оценки являются: 1) правильно раскрытый смысл высказывания (вопроса) – 7 баллов (перефразирование темы не считается раскрытием смысла); 2) достаточность аргументации (1 аргумент теоретический; 1 аргумент из жизни или педагогической практики; за каждый уместно использованный аргумент – 5 баллов; однотипные аргументы засчитываются однократно); 3) адекватное использование педагогической терминологии (1термин – 1 балл, 2термина – 3 балла, 4 и более – 5 баллов). Объем эссе не является критерием оценивания.

Максимально возможное количество баллов за 4 часть – 22.

Напишите мини-эссе по одной из предложенных тем.

1. Поколение «Z»: чего хотят современные дети?
2. Почему Бог-отец сделал своего сына учителем, а не коммерсантом или царем?
3. Мэтр педагогики: кто он?
4. Школа – это место, где шлифуют булыжники и губят алмазы. (Роберт Ингерсолл).
5. Педагогический «бермудский треугольник» - школа, семья, улица.